

Notat skoleudviklingssamtalen 2023

Formålet med skoleudviklingssamtalen

Fra dette skoleår 2022/23 er skoleudviklingssamtalen obligatorisk jf. Folkeskoleloven. Formålet med skoleudviklingssamtalen er at skabe ramme for en tillidsfuld og faglig dialog om udvikling af skolen i et samarbejde mellem skolens ledelse og forvaltningen, hvor vi sammen stiller skarpt på den unikke skoles situationsbillede og skoleudvikling. Intentionen er at styrke den fælles viden og forståelse af skolens udfordringer, udviklingsområder og de udviklingsindsatser og prøvehandling, der iværksættes fremadrettet. Skoleudviklingssamtalen skal tage afsæt i hvordan elevernes læring, dannelse og trivsel bedst styrkes i skole og FFO. Møderne er en vigtig del af den kvalitetsudvikling, som Furesø Skolevæsen har som ambition.

Under skoleudviklingssamtalen har vi fokus på skolens situationsbillede med fokus på udvalgt data, både det fortællende og det tællende og hvilken betydning det har for skolens strategiske udvikling. Mødet giver et øjebliksbillede af kvalitetsudviklingen i skolen og FFO'en. Vi skal tale om det vigtigste – og når ikke at tale om det hele under denne skoleudviklingssamtale.

Resultaterne fra Folkeskolens obligatoriske Nationale Overgangstest i dansk læsning og matematik skal inddrages i skoleudviklingssamtalen jf. Folkeskoleloven. Skolen skal udvælge de resultater af de obligatoriske test i dansk læsning og matematik, I ønsker at drøfte i skoleudviklingssamtalen.

Som del af skoleudviklingssamtalen, skal I invitere en medarbejder og/ eller elever med på en del af samtalen for at fortælle om praksis – se under punktet "Hvor er vi nu – skolens situationsbillede" for mere info. Formålet er at inddrage medarbejder- og/ eller elevperspektivet i samtalen om kvalitetsudvikling og sammen reflektere over læringspointer fra praksis, der kan pege ind i skolens eller FFO'ens udvikling.

Som noget nyt skal I inddrage skolebestyrelsen, medarbejdere og elevrådet i drøftelse af skolens situationsbillede inden selve skoleudviklingssamtalen.

Skolen skal melde de temaer ind, I ønsker at drøfte i skoleudviklingssamtalen forud for mødet (senest en uge inden jeres skoleudviklingssamtale). Se under punktet: "Hvor skal skolen hen?"

Efter skoleudviklingssamtalen mailer forvaltningen et kort notat (som I har mulighed for at kommentere på inden offentliggørelse), der skal gøres tilgængeligt på skolens hjemmeside jf. § 2 stk. 1, nr. 5, i lov om gennemsigtighed og åbenhed i uddannelserne. Resultater af Folkeskolens Nationale Overgangstest er fortrolige i henhold til folkeskolelovens §55. Det vil sige, at testresultater for enkelte eller flere elever eller for hele klasser, klassetrin, skoler og kommuner ikke må offentliggøres. Anonymiserede testresultater må heller ikke offentliggøres.

Data om skoleudviklingssamtalen

Strategimøde: Skoleudviklingssamtalen udvikles i perioden januar – marts 2023.

Tid: 3 timer

Mødedeltagere:**Fra skolen deltager:**

Alle i skolelederteamet

Fra CDSF:

Per Christensen

Susan Højgaard Møller

Mødeleder: Per Christensen

Følgende materiale er grundlag for mødet:

Relevant data der belyser skolens samlede situationsbillede. Susan fremsender en datapakke til hver skole i november 2022.

Skoleudviklingsamtalen 2023

Hvor er skolen nu? - skolens situationsbillede

Formålet er, at vi gennem punktet skaber et fælles billede af skolens situation.

Skolen bedes som forberedelse til mødet udvælge relevant data – fortællende eller tællende – som I er mest optagede af, og som belyser skolens situationsbillede. Vi når ikke at drøfte alt data, så udvælg de mest relevante nedslag. Det kan både være noget, I er stolte af, som I gerne vil forstærke, eller noget, der kalder på handling. Eller begge dele. Forvaltningen supplerer med perspektiver og spørger ind til jeres tolkning af data. I skal ikke holde et decideret oplæg, hvor I fremlægger data, men formålet med punktet er en drøftelse, hvor vi sammen bliver klogere på det udvalgte data.

Data kan fx være:

- Iagttagelser, fortællinger og oplevet kvalitet mv.
- Obligatoriske test i dansk læsning og matematik (forvaltningen har først adgang til disse data i april måned)
- Elevernes karakterer ved afslutning af skoleåret 2021-2022
- Trivselsdata
- Overgange til ungdomsuddannelse

Fortællinger fra praksis

Som del af dette punkt skal I invitere en medarbejder eller elever med på mødet. De skal fortælle eksempler fra praksis (max 15 min. oplæg eller fortælling og herefter fælles refleksion). I vælger hvilke praksiseksempler, I vil have fokus på. Om det er noget, I er stolte af, som I gerne vil forstærke, eller noget, der kalder på handling. Fokus fra praksis kan være på eksempler på realisering af lærings- og dannelsessynet og vendepunkter på vej mod fremtidens skole, Den fællesskabende skole - skolen eleverne ikke vil hjem fra.

Skolens situationsbillede – tællende data

- Andelen af elever i 2019/20 der er startet på ungdomsuddannelse september året efter de afsluttede 9. klasse på Stavnsholtskolen: 90,5 %.
- Når skolens ledelse kigger bag om data, så var den en årgang med flere elever i sårbare positioner, hvor der er arbejdet med relationsarbejde og på at understøtte eleverne, samarbejdet med PPR, UU-vejledningen mv. Eleverne er på trods af udfordringer kommet godt videre på en ungdomsuddannelse
- AKT-lærerne understøtter elever i sårbare positioner på 9. klassens årgang, så møder ind på skolen og læser op til folkeskolens afsluttende prøver (FP9).

Vi drøftede ledelsens opmærksomhed om, hvordan skolen kan balancere mellem at anerkende og rumme elever, der har det svært, men at det ikke bliver normskridende adfærd på bekostning af det bærende fællesskab.

- Vi drøftede forskel på årskarakter og prøvekarakter i dansk, engelsk og matematik. Årskaraktererne er lavere end prøvekaraktererne.

STV har haft fokus på matematik gennem de seneste år gennem holddeling i matematik, forløb for matematikvejlederne og fagudvalg i matematik.

Skolens situationsbillede – fortællende data

Praksiseksempler

Stavnsholtskolen havde valgt at invitere 2 nye medarbejdere med til skoleudviklingssamtalen.

Den ene er ressourcepædagog på vores Det Lille Hold – og den anden er tilknyttet KIL.

Skolens ledelse gav dem en åben spørgeramme, og kendte ikke svarene på forhånd.

Spørgerammen var:

- 1) Hvordan oplever I hverdagen på Stavnsholtskolen ude i klasserne (beskrivelse af diversitet i børnegruppen og den opgave medarbejderne står i)
- 2) Kan I fortælle, om en succeshistorie hvor I/vi er lykkedes med et barn eller en børnegruppe – og hvorfor lykkedes vi?
- 3) Hvilke styrker ser I Stavnsholtskolen har I forhold til håndtering af den beskrivelse I har lavet i spørgsmål 1
- 4) Hvilke bump har I mødt på vejen i jeres opgave, der har gjort det svært at lykkes?

I samtalen drøftede vi medarbejdernes opmærksomheder ift. Stavnsholts skolens differentierede elevgrundlag og at medarbejderne har en stor opgave i at differentiere undervisningen. Vi drøftede muligheder i organiseringen af skolehverdagen og anvendelsen af fx timer til to-voksen timer, co-teaching og frikvarterer. Medarbejderne oplever en ledelse, der er tilgængelig, anerkende og nærværende.

Vi drøftede oplevelsen af et presset system og at den stigende mistrivsel er et vildt problem. Per om de tiltag, der også er i gang for at understøtte bevægelsen i CDSF og CBV.

Vi drøftede desuden vigtigheden af at skabe tid og rum til at udvikle almenskolen – bevægelsen hen mod én anderledes skolehverdag.

Hvor skal skolen hen?

Formålet er, at vi gennem punktet skaber et fælles billede af jeres unikke skoles retning/strategi, og at I bliver konkrete på handlinger, og hvordan I leder forandringen.

Inden skoleudviklingssamtalen skal skolen fremsende en mail med de temaer, I gerne vil drøfte under dette punkt.

Under punktet fortæller skolen i max 15 min. om det vigtigste af det, I som skole er mest optaget af i lyset skolens situationsbillede.

Herefter drøftes sammenhæng mellem hvor skolen er nu, hvor skolen er på vej og prioriteringen af de vigtigste indsatser.

Vælg også nogle nedslag, hvor I som ledelsesteam reflekterer over:

- Hvordan leder I forandringen bæredygtigt?
- Hvordan kommunikerer I det?

Vendepunkt hen mod en anderledes skolehverdag

Skolens ledelse fortalte om drømmeprocess (pædagogisk lørdag), hvor medarbejderne arbejdede med vendepunkt hen mod fremtidens skole, hvor de beskrev ønskede prøvehandlinger. Skolens ledelse afholder strategidag efter påskeferien, hvor de ser på medarbejdernes prøvehandlinger, hvad der skal understøttes og iværksættes i løbet af næste skoleår.

Skolens ledelse er også optaget af LEAP <https://leapsskoler.dk/>

Bæredygtig ledelse

- Afdelingslederne har en oplevelse af opbakning og at de bliver skærmet (ift. mængden af møder mv. fordi, der er en tydelig prioritering ift. forventet deltagelse)
- Vi drøftede dilemmaet om, at det ofte er lederens egne ambitioner ift. at hjælpe børnene – at uanset, hvor meget man arbejder, så er behovene større

Per fortalte om, hvordan vi fortsætter med fokus på bæredygtig ledelse ift. hvad vi som system bruger dum tid på og resonansfællesskab.

Tjek ud

Vi afslutter skoleudviklingssamtalen med at I kort fortæller hver især, hvad I tager med fra skoleudviklingssamtalen.